

专业建设的过程性资料

积极探索校企合作运行机制，依托唐山市现代制造业教育集团，成立了“企业咨询委员会”、“专家指导委员会”和“教学指导委员会”，规划指导专业人才培养模式、专业建设与改革、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设。立足唐山现代制造业，服务唐山市经济建设，深入探索“校企合作、工学结合”的人才培养模式，推进校企合作办学、合作育人、合作发展。积极拓展与名企合作，深化“订单”培养规模，优化“订单”培养质量。以岗位需求为依据建设工学结合专业核心课程，以典型工作项目为载体开发校企合作教材，以高素质专兼双师结构教学团队和优质的实训条件为保障，优化教学资源。

一、深入广泛调研，经过专家论证明确行业企业需求，准确定位人才培养目标

立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，针对唐山现代制造业机电技术应用产业发展需求，专业建设团队对大方重工、河北津西铁厂等多家企业进行了人才需求及职业岗位能力走访调研，对调研结果进行细致的分析和反复论证，明确了本专业的主要职业面向、岗位能力、典型工作任务及工作过程，专业建设团队与企业家咨询委员会、专家指导委员会、教学指导委员会共同重新确定了中等职业学校机电技术应用专业的人才培养目标。

二、探索并实施“教、学、做合一”工学结合、对接名企、优质订单的人才培养模式

学校本着“为学生服务、为企业服务、为社会服务”的办学理念，确立了“与企业携手、与生产互动，培养区域经济急需人才”的校企合作工作思路，以工学结合为切入点，以对接名企为突破口，以优质订单培养为驱动，以职业能力培养为核心，以提高人才培养质量为目标，探索并实施“教、学、做合一”工学结合、对接名企、优质订单的人才培养模式，充分发挥中等职业技术教育为社会、企业、行业服务的功能，形成校企共生发展格局，为企业培养更多高素质的技能型人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。

近年来，学校与 10 余家企业定向培养“冠名班”签约，并不断开拓与知名企业的定单培养，在优质就业率上加大马力。本专业先后与青岛啤酒股份有限公司、特锐德电气股份有限公司、上汽通用五菱、海信电器等大型名企紧密合

作，订单培养，双方互惠互利，共同发展，学校为企业输送了更多高素质的技能型人才，学生能进入名企优质就业也促进了学校发展、扩大了学校的声誉。

人才培养按照“一主线、两主体、三阶段、四合一”的模式有效推进。

“一主线”：以学生为主体，以就业为宗旨，在人才培养过程中贯穿职业能力形成这一条主线。

“两主体”：校企两个主体共同承担育人责任，教学资源共同开发、课程体系共同构建、育人环境共同建设、人才培养共同谋划、教学任务共同完成、人才质量共同评价，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作机制。

“三阶段”：人才培养过程按“职业认知、职业认同、职业熟练”三阶段递进进行，将职业素养、企业文化融入课程内容，将典型工作任务植入项目课程，将职业岗位能力要素贯穿教学过程。学生围绕核心任务，通过文化素质培养、专业基本技能训练、岗位综合能力训练，最后形成岗位要求的职业能力，实现三年不断线全过程“教、学、做”合一。

“四合一”：教师和师傅合一、学生和学徒合一、教室与车间合一、教学内容与工作任务合一。

三、制定符合企业需求的人才培养模式

1、双证融通，知技并行，提高了就业竞争能力

本专业的课程设计充分考虑了国家职业资格标准要求和学生个性发展的需要，基本围绕相应的职业资格证和行业认证的课程开设，在内容选取上要求高于相应资格考证的知识和技能要求。做到教学与考证相结合、毕业证与从业资格证相结合。将维修电工、电子产品装接工、机电设备安装工等与就业岗位相关的职业资格标准纳入人才培养目标和课程目标，毕业生获得中级维修电工职业资格证书比例达 100%。

2、以赛促学，挖掘潜能，提升了学生的综合素质

技能大赛的项目和内容是由企业行业专家、技术骨干、高校专业学科带头人共同研究、论证制定的，依据最新的职业标准，贴近生产实际，涵盖新知识、新工艺等关键环节，既突出专业特点，又考察学生的心理素质和应变能力，且赛题涉及多门学科知识和技能。通过技能大赛这个展示台，显示选手的技术、技能与技巧，显露真活、细活与绝活，体现和培养了团队协作精神和创新能力，展示了学校教育、教学和管理的成果。通过各类技能大赛，有效推动了专业建设和改革，改善了校内实训环境，新增了相当数量的与企业接轨的实训设备，全体学生都能

享受到这一优秀的教学资源，实现了教育资源的合理、公平利用。以赛促学，以赛促改，以点带面，在学生中掀起了学习技术、练就技能的热潮，形成了一种浓厚的竞技氛围，提高了学生的综合能力，激发了学生潜能和创造力，锤炼了学生吃苦耐劳、不怕挫折、坚忍不拔的性格，形成了安全、文明、规范生产的良好习惯。

四、制定合理的校内外实训基地

软件方面：加强示范校内涵建设，进一步完善了专业实习实训制度、安全操作规范、评价体系等；校企深度融合，建立了“互兼互聘、双向流动”制度，与企业建立互惠互利互让的合作关系。

硬件方面：加快现代化技能教室建设；完善和扩充校内实训室的功能，更新先进设备，使其环境真实化；加强校外实训基地建设。

五、校企共同开发技能培训及教育教改创新教材

校企深度融合，企业行业专家积极参与教材开发，及时补充新知识、新工艺，以适应职业岗位需求及岗位迁移。学校大胆进行改革与创新，探索并实施模块化项目教学，取得了丰硕成果，在全国率先开发了基于工作过程系统化的模块化教材 4 本，2008 年由高等教育出版社出版发行。近几年来，学校不断深入进行教育教学改革，在原来编写模块化教材的基础上，不断拓展与企业的合作，吸纳企业技术人员参与教材的编写，根据真实岗位生产项目，将其进行组合、拆分、简化，确定典型工作项目，开发了 7 本中等职业教育教改创新实验教材，6 本已于 2012 年 8 月由北京师范大学出版社出版发行，1 本已完成初稿，进入审稿环节。学校一直重视学生技能水平的提升，在认真研究国家职业资格认定标准的基础上，结合多年的培训经验，与企业行业、职业鉴定机构人员共同开发了 4 本职业技能培训教材，1 本已于 2012 年由机械工业出版社出版发行，其余 3 本已完成初稿，进入审稿环节。此外，还开发了 1 本校本自动化生产线配套教材，已完成初稿。